

附件 5

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 德 育

课 题 名 称 校园文化活动对小学生德育的促进性研究

课 题 负 责 人 华月晓、钱金湖

负责人所在单位 常州市金坛区华城实验小学

开 题 时 间 2023 年 11 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2023年11月30日

开题地点：金坛区华城实验小学4幢三楼会议室

会议专家：孙保华、陈志平、龚海胜

参与人员：备案课题主持人

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

成果等，限5000字，可加页）

题目：校园文化活动对学生德育的促进作用研究

（一）研究现状

1. 国内研究现状：在中国，校园文化活动对小学生德育的研究逐渐引起了广泛的关注。北京师范大学教授刘宁教授《学生德育发展研究：理论与实践》中阐述了校园文化活动对小学生思想道德建设具有重要影响，其导向规范、凝聚激励、熏陶感染等功能对小学生思想道德建设具有培育与塑造作用，能够促进和引领小学生思想道德的建设与发展，贯穿小学生思想道德建设发展的始终。

2. 国际研究现状：国际上也存在大量关于校园文化活动与德育之间关系的研究。美国心理学家伦纳德·内斯提出的“道德发展阶段理论”认为校园文化活动可以促进学生在不同阶段之间的成长。这些国际研究为我们提供了借鉴和比较的机会，有助于深化我们对校园文化活动在小学生德育中的理解。

（二）课题核心概念及界定

1. 校园文化活动：指在校内组织开展的多样化文化体验、艺术表演、创意制作等活动，旨在丰富学生的文化素养和体验，培养学生的情感、艺术和审美能力。

2. 德育：是指对学生进行道德和品德教育的过程和方法，培养学生良好的道德品质、价值观念、社会责任感和公民意识。

3. 德育的促进性：是指通过各种手段和途径来培养和提升个体的道德品质、价值观念和道德判断能力。

（三）研究目标

1. 分析校园文化活动的特点和形式：通过文献回顾和实地观察，探究不同类型的校园文化活动所具备的特点和形式，如艺术表演、文化展示、文化创作等，以便深入了解这些活动在德育教育中的潜在影响机制。

2. 探究校园文化活动对学生道德意识、道德价值观念以及道德判断能力的提升效果。

3. 探讨校园文化活动的推广策略和优化措施：分析成功的校园文化活动案例，并借鉴国内外先进经验，提出校园文化活动对小学生德育的推广策略和优化措施，以提高这些活动的效果和可持续性。

4. 推动校园文化活动与德育教育的融合：研究如何将校园文化活动与德育教育有效结合，以促进学生的道德品质、社会责任感和公民意识的全面发展，为小学生的综合素质教育作出积极贡献。

（四）研究内容

1. 文献综述与国内外案例研究。

2.校园文化活动的分类和特点分析：对校园文化活动进行分类和特点分析，包括艺术表演、文化展示、文化创作等不同形式的活动。这将有助于我们了解不同类型活动的设计和组织方式，以及它们在小学生德育中的潜在影响机制。

3.校园文化德育功能实现的途径和策略研究。

4.校园文化活动对学生德育提升案例的实践研究。

5.校园文化活动对学生德育提升的评价体系研究。

(五) 研究方法

1. 文献调研：首先，我们可以通过查阅相关的文献资料，了解校园文化活动与小学生德育之间的关系。这些文献可能包括学术论文、教育政策、教育理论书籍等。

2. 实地调查：我们可以去小学进行实地调查，观察校园文化活动的实际情况，以及这些活动对小学生德育的影响。这可能包括对学生、教师和家长的访谈，以及对活动的观察和记录。

3. 问卷调查：我们可以设计一份问卷，向小学生、教师和家长发放，了解他们对校园文化活动的看法，以及他们认为这些活动对小学生德育的影响。

4. 数据分析：收集到的数据需要进行整理和分析，以便我们得出结论。这可能包括定性分析（如内容分析、主题分析）和定量分析（如描述性统计、相关性分析）。

5. 案例研究：我们还可以选择一些具有代表性的小学，进行深入的案例研究。通过对比分析不同学校的校园文化活动和德育情况，我们可以更深入地理解校园文化活动对小学生德育的影响。

(六) 组织、分工

姓名	专业技术职称	研究专长	在课题中的分工情况
宋小军	中小学一级	数学、德育	具体研究
王凯茹	中小学二级	英语、德育	具体研究
展钰琳	中小学二级	体育、德育	具体研究
孙娜	中小学二级	语文、德育	具体研究

(七) 进度安排

第一阶段：准备阶段（2023年12月——2024年2月）课题申报、制定修改阶段。

全组人员，采用多种方式学习相关理论，根据每个人的特点与教学年级，分工合作，有选择地关注研究方向，查阅相关资料，丰富理论知识。

第二阶段：实施阶段（2024年3月——2025年10月）正式实施阶段。

课题组根据论证后的研究计划与实施方案，边学习，边实践，边研究，做好资料的收集与整理工作。

(1) 通过学习，了解校园文化活动对小学生德育的促进研究的途径、过程等相关内容。

(2) 在实践中，请专家诊断，研讨，评价，调整研究方式、研究计划。

(3) 开展各类校园文化活动，观察记录学生的变化，积累过程性材料。

第三阶段：总结阶段（2025年10月—2025年12月）课题总结整理阶段。在平时研究过程中就要注意材料的积累工作，根据每一个阶段的研究内容，总结整理，展示研究成果。在此基础上继续深入研究，将口子再细化，力求更加深入精细。

（八）主要观点与可能的创新之处

研究主要观点：本研究旨在探讨校园文化活动对小学生德育的促进作用。我们假设校园文化活动在塑造小学生的道德价值观和品德发展中发挥着重要作用。

具体而言，我们关注以下主要观点：

1. 校园文化活动可以提供道德教育的机会：通过参与各种文化活动，学生有机会接触和探讨道德和伦理问题，从而促进道德教育的实施。
2. 文化活动的多样性与德育的丰富性：我们研究不同类型的校园文化活动，如艺术表演、体育竞赛、志愿服务等，以了解它们如何各自影响学生的德育发展。
3. 社交互动与德育发展：我们将关注学生在文化活动中的社交互动，探讨互动对道德和品德的塑造是否有积极的影响。

创新之处：

1. 多维度研究：我们将综合使用定性和定量研究方法，以全面了解校园文化活动对小学生德育的影响。这将提供更丰富和深入的研究结果。
2. 跨年级和跨地域比较：我们将选择不同年级和学校作为样本，以便进行跨年级和跨地域的比较，以确定不同环境下文化活动对德育的影响是否存在差异。
3. 社交因素的研究：我们将特别关注文化活动中的社交因素，例如团队合作、领导力培养和人际关系建设，以确定它们是否对小学生的德育发展产生积极影响。
4. 推广实践建议：研究结果将提供学校管理部门和教育从业者有关如何优化校园文化活动以促进小学生德育发展的实际建议，这将有助于改进教育实践。

（九）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限5项）	校园德育活动推进方案	方案	2024年11月—2025年1月	钱金湖
	校园德育风采	视频	2025年2月—2025年6月	华月晓
	校园德育活动风采展示会	展示会	2025年5月—2025年6月	华月晓
最终成果（限3项）	校园德育课程	课程设计	2025年9月	钱金湖

（十）课题研究的可行性分析

负责人华月晓担任华城实验小学的政教处主任，具备较强的研究能力，校园活动组织能力。在常年一线的工作中积累了大量的活动经验和研究素材。负责人钱金湖是金坛区小学综合实践活动课题组的成员，曾获得江苏省“课后服务学生活动优秀方案”二等奖、江苏省“教海探航”征文（小学组）区级评选一等奖。研究方向为小学生的手工制作，已成功在课后服务和校级社团中开展活动，并在区级的各项手工制作比赛中获奖。

有合适的研究对象：在这个课题中，研究对象是参与校园文化活动的小学生。需要确保有足够数量的研究对象，并且他们的年龄、性别、文化背景等因素都应该尽可能的多样化，以便研究结果更具普遍性。

有合适的研究方法：研究方法应该能够有效地收集和分析数据，以便得出准确的研究结果。可能的研究方法包括问卷调查、观察法、访谈法等。

有足够的研究时间：研究是一个耗时的过程，需要有足够的时间来进行数据收集、分析和撰写研究报告。

有良好的研究环境：包括有利于研究的物理环境（如安静的图书馆或研究室）和心理环境（如鼓励和支持研究的学校和家庭环境）。

有合适的研究团队：如果是团队研究，需要有一支合作默契、各自分工明确的研究团队。

有足够的研究经费：进行研究可能需要一些经费，例如购买研究材料、支付调查费用等。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1. 课题选题具有研究价值，课题研究立足于学生实际。校园文化活动对小学生德育的研究有重要影响，对小学生思想道德建设有培养与塑造作用。

2. 课题研究目标明确，旨在通过校园文化活动对学生道德意识、道德价值观念以及道德判断能力有提升效果。

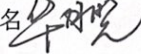
3. 课题研究内容具体，方法得当。课题选择校园文化活动为载体，提升学生道德水平，采用案例研究的形式。

评议专家组签名

傅天行
张元平

2023年11月30日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名 

2023年11月30日

五、所在单位科研管理部门意见

同意



2023年11月30日