

华城实验小学校级课题 开题论证书

学 科 分 类 _____ 小学语文 _____

课 题 名 称 _____ 基于单元核心素养视角下的小学语
文中年级实践作业的研究 _____

课 题 负 责 人 _____ 齐 丽 _____

开 题 时 间 _____ 2024.10 _____

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

2024年10月10日在华城实验小学会议室组织开题论证。

参与成员有齐丽、王康、蒋姝姝。

评议专家组由李华、李海胜、温贞云组成。

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、预期成果等，限 5000 字，可加页）

基于单元核心素养提升下的小学语文中年级实践作业的研究

研究目标

面对学生过重的课业负担，面对不可调控的因素，面对学生综合素养的全面提高，通过本人深入的思考，决定从改革小学语文实践性作业设计入手，使作业成为具有学生鲜明的价值追求、理想、愿望的活动，使作业已不再是强加给学生的课余负担和心理负担，而是学生成长的一种自觉的生活需要、人生需要、学习需要，从而培养学生的自主实践能力，真正作到“减负提质”。

1. 通过研究，设计出一些符合中年级学生年龄特点的趣味性实践作业，用不同的评价方式，调动学生的积极性、主动性。

2. 通过研究，加强作业与学生生活实际的联系，提高作业设计质量，提升学生的语文素养与综合运用能力。

3. 通过研究，提高教师实践性作业设计的能力，努力形成一套与新课程理念相适应的小学中段语文实践性作业设计与实施策略。

研究内容

1. 关于小学中段语文实践性作业的类型的研究。

2. 关于小学中段语文实践性作业策略及评价方法的研究。

3. 关于小学中段语文实践性作业设计实施的方法研究。

研究方法

1. 文献资料法：研究关于学习单设计的相关理论案例，对小学中段语文案例进行全面研究，争取提高自己的研究水平。

2. 案例分析法：针对小学中段语文实践性作业设计与实施的案例，在教学过程中不断分析、总结，做好成果展示，最终形成具体研究材料。

3. 行动研究法：通过对学生作业情况进行评价、展示来发现问题、提出改进措施，再实施，再反思，形成具体的经验材料。

研究思路和实施步骤

(一) 课题准备阶段（2024年9月—2024年10月）

1. 课题组召开专题会议，进行课题方案设计讨论，并制定出课题研究的阶段性计划。
2. 查阅有关小学中段语文作业设计的文献，结合我校中段语文作业所存在问题的表现，分析出该表现的原因。
3. 整理近几年文献中涉及到的小学中段作业设计策略，讨论并学习，为下一阶段我校语文作业设计提供依据。

(二) 课题研究阶段（2024年10月—2025年7月）

1. 依据研究计划，制定研究制度。了解我校中段语文作业出现的常见问题，分析其原因，并制定出语文实践性作业设计的策略。
2. 依据所制定的小学中段语文作业设计的策略，积极开展各种尝试与反馈，激发学生写作业的兴趣。
3. 将开展的各种作业设计方案、图片和视频发布到班级群里进行欣赏。对采用的各种活动方案及策略的实施情况作出总结、评价、反思、改进。收集整理典型作业案例，为课题研究积累原始资料和经验。
4. 结合前期的调查和学习，同步观察和分析活动前后学生的表现，不断反馈修正课题实施过程，优化课题内容。

(三) 课题总结阶段（2025年8月—2025年9月）

1. 依据课题研究的结果和策略实践，对各种材料进行汇总、整理、分析，汇编优秀作业案例、研究报告等，形成小学中段语文作业设计的研究成果，并在级内进行推广和交流。
2. 课题组成员完成各项研究任务，对课题进行系统全面总结，撰写结题报告，接受课题验收。

主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
课题准备阶段	2024年9月— 2024年10月	齐丽	课题申报表1份 课题研究方案1份
课题研究阶段	2024年10月— 2025年7月	薛小丽 陈欣 凌梦玉 齐丽	研究课题案例集1本 研究课题论文集1本

课题总结阶段	2025年8月— 2025年9月	齐丽	研究结题报告1份
--------	---------------------	----	----------

最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
研究课题案例集1本 研究课题论文集1本 特色作业若干份 研究结题报告1份	探究出一套切实可行、 行之有效的实践性作 业，撰写调查报告，编 撰研究案例，撰写研究 论文，最终形成结题报 告。	全体参与研究的成 员、相关的老师及 学生。

本课题完成的时间： 2025年9月

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

专家组听取了课题研究的开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备的材料，经过认真评议，形成如下论证建议：

1. 课题选题视角新颖，具有扎实的理论思考与重要的现实意义，该课题下的系列研究不仅有助于拓展对实践作业类型的科学认识，也将为学校实践作业的创新提供新的思路。

2. 整个课题的研究目标明确，研究问题聚焦，研究设计科学合理，研究方法合适，技术路线清晰可行，所呈现的实施步骤操作性高，课题组成员分工明确，从目前的规划看，具有可行性。

针对即将开展的研究工作，专家组建议：

1. 充分考虑到实践作业的单元整体性，对单元核心素养、实践作业等概念做出更为清晰的界定。

2. 增加行动研究法的研究支撑，扩大研究的范围。

3. 研究内容与研究目标应一一对应，会更加明确些。

经过论证评议，专家组一致认为，该课题的研究方案科学可行，

评议专家组签名

于荣华

通过开题！

2020年10月10日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 课题名称过于宽泛，缩小范围，更改为《基于单核素养视角下的小学语文中年级的实践作业的研究》。

2. 研究内容更改为与研究目标一一对应。

3. 研究方法更改为“行动研究法”、“文献资料法”和“案例分析法”。

课题主持人签名

齐丽

2024 年 10 月 11 日

五、校科研管理部门意见

同意立项

