

“双减”背景下小学数学作业的育人功能提升

——评《“双减”背景下作业的创新设计与批改》

《“双减”背景下作业的创新设计与批改》一书主要针对现阶段作业的布置情况，提出了优化和改进的方式。书中将作业按照基础作业、分层次作业、弹性作业进行分类，从作业设计、作业批改以及作业要达到的预期效果等方面进行详细论述，为作业的优化和改进提供了指导。小学数学作业在设计过程中可以以此为依据，进行适当调整，从而不断提高作业的育人功能。

首先，设计分层次的作业。小学数学教师要充分了解班级学生之间的差异，制订分层次的作业。该书专题二针对分层次作业进行了详细分析。作业布置的难易程度会对学生产生不同的效果。作业过于简单，无法起到作业考察学习效果的作用，难度太大会打击学生的自信心，使学生形成错误的认知。因此，教师在布置作业时要充分考虑学生的数学水平，根据学生的实际情况，布置不同层次的作业。教师可以根据学生的数学水平，将学生划分为不同的层次，然后根据学生的层次，制订不同难易程度的作业，在保证学生学习效果的基础上，最大限度地激发学生学习的兴趣和积极性。另外，在分层次作业布置过程中，教师还可以根据特定教学内容，制订有针对性的作业；根据学生对某个知识点的学习情况，制订不同水平的作业，保证学生在现有学习基础上得到一定的提升。总之，“双减”背景下，小学数学教师在布置作业时要根据学生的实际水平，制订分层次的作业，满足不同水平学生的需求。

其次，丰富作业的布置形式。传统的作业一般都是书面作业，教师主要布置试卷或者抄写、默写等作业，这样的作业形式过于单一，而且无法充分发挥作业的作用。因此，教师要改进和创新作业布置的形式。数学是一门理论性较强的学科，单一的书面作业很容易使学生产生厌烦的心理，从而影响学生的学习积极性。教师在布置作业时要根据教学内容的不同，布置趣味性的作业。比如，在认识钟表的学习中，教师可以布置设计类的作业，让学生自己制作一个钟表，既可以提高学生完成作业的兴趣，又能加深学生对钟表的认识。教师在布置作业时，要灵活设计作业，根据教学内容设计不同形式的作业。该书详细阐述了不同形式的作业，并对每种形式的作业设计原则、实施策略以及效果等进行了详细的分析。总之，教师要根据数学学科特点和教学内容，制订不同形式的作业，使作业形式更加丰富和多样。

最后，做好作业的评价。作业评价是教学的重要环节，教学评价不仅可以使教师及时了解学生的学习情况，还可以为教师的后续教学提供有效的指导。教师要规范作业评价的环节，保证评价结果的准确性和全面性，还要根据作业的形式选择不同的评价方式，确保作业评价结果的准确性。对于一般类型的作业，教师可以通过课堂进行集中讲解，使学生及时了解作业的完成情况。对于分层次的作业，教师可以根据学生的完成情况，进行一对一的讲解和指导。另外，在作业评价过程中，教师还要充分考虑学生的个体差异，避免用统一的标准评价不同水平的学生。该书在每个专题的作业形式分析过程中，对作业的评价方式进行了详细阐述，可以给教师的作业评价提供一定指导。

总之，“双减”背景下，小学数学教师要做好作业的优化和改进，根据数学学科的特点以及学生的实际情况，制订多种形式、分层次的作业，同时还要制订完善的评价体系，保证作业布置环节得到有效优化。

(宋晓东 / 江苏省苏州高新区通安中心小学高级教师)



书名：“双减”背景下作业的创新设计与批改

作者：李贝贝 王晓丽

出版社：世界知识出版社

ISBN：9787501265398

出版时间：2022年7月

定价：48元