**《双减背景下小学低年级特色数学特色作业设计研究》研究方案**

**江苏省常州市金坛区华城实验小学 唐玉亭**

**一、课题的提出**

随着新课程标准的深入实施，目前教师都比较重视课堂教学的改革与创新。然而，对如何以新课程标准为依据，设计新型的数学特色作业，利用作业来培养学生正确的数学观念，促进学生主动地探究，促进学生有效地学习，促进学生个性发展等，却依然关注不够。作业设计中依然存在这些现象，即模仿作业多，创造性作业少；封闭训练多，开放作业少；机械练习多，探究体验少；脱离实际练习多，联系生活实际少；限制思维作业多，解题策略多样化少；个体独立练习多，合作探索练习少；课内练习多，课外实践少；简单划一多，分层要求少。这样的作业设计，背离了素质教育“减轻学生负担，促进学生全面发展”要求，阻碍了学生创新精神和实践能力的发展。

新课程、新理念的教育背景下，小学数学教育的改革越来越引起人们的关注。我国的小学数学教育，既有古代数学重视算法的优势，又有近代教育强调基础知识与基本技能的实践经验。但是，面向现代化科学技术高速发展的未来，怎样使学生学会生活、学会学习，提高认识问题与解决问题的能力，时代对未来人才提出了新的标准。在小学数学教学中，作业是学生进行学习最基本的活动形式，更是教师对学生实施科学评价的原始资料。在以人为本的新的数学教育观下，我们必须认清应试教育下作业中存在的问题，并提出符合新课程理念要求的形式多样的数学特色作业形式。这就对我们的教师提出了更高的要求，作业的设计不仅要有利于调动学生的积极性，更要着眼于全体学生的可持续发展。

因此，这里小学数学的作业研究不是大家所想的课堂或家庭作业题，而是对于作业内容的选择、作业时间的安排、作业题型的设计、作业方法的指导、作业批改的形式这几方面的研究。

**二、课题研究的界定**

所谓 “作业”是指学生的一种活动方式，它是学生主动学习的一种方式，是学生以某一主题或某一领域的问题为主线进行的一种探究工作或活动，是学生对事物的认知，经过运用已有知识和经验，对材料的不断观察、筹划和思考，寻找合适的工具，像科学家那样自行探究达到认知的过程。

学生是作业的主体，在作业过程中应该让学生感兴趣，要让学生有发挥的空间，体验成功，提高能力，应该让学生体会到自己探究成功的喜悦。本课题所提出的作业设计，既顾及作业的一般作用与功能，更要注重学生主体作用的发挥，让它飞扬学生的个性，让每个学生都获得最优发展。尊重学生的个别差异，改革作业的形式与内容，从而使每个学生的个性得到充分的发展，学习能力和知识水平都得到提高。

所谓“特色作业设计”就是在小学数学特色作业设计中，积极实施多样化的数学特色作业形式，培养和发展学生的主体意识，给学生提供自我表现的机会，激发学生的创新意识，变“要我做”为“我要做”，让学生成为作业的主人、学习的主人，进而逐步改善学生的数学学习方式。

**三、课题研究的目标与内容、方法**

**（一）研究目标**

1.以建构主义理论为指导，以《数学课程标准》为依据，顺应小学生的心理与年龄特点，设计符合素质教育要求的新型特色作业形式，努力提高教育质量。

2.突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作为主的传统作业方式，确立需通过自主探究、合作交流等多种形式完成的贴近生活、新颖有趣、富于思考的开放的作业方式，促进学生整体素质的提高。使学生扎实、牢固地掌握小学数学的有关基础知识，并形成熟练的技能技巧，使学生对数学产生浓厚的兴趣，把完成作业变成愉快的活动。培养学生的实践能力与创新意识，养成良好的学习习惯，学生之间互相尊重、团结协作、个性和谐发展。培养学生的主体意识，掌握学习方法，学会学习，提高终身学习的能力。

3.通过研究构建以基础性作业、拓展性作业、开放性作业、合作性作业和探究性作业相结合的符合新的教育理念的数学特色作业模式。提炼基本经验、探索规律，提供既适合于学生的作业形式与内容，又体现教育教学目标的要求，为广大一线教师将课改新理念落实于教学实践，提供有价值的可借鉴的小学数学特色作业设计。

**（二）研究内容**

1.开展小学数学特色作业内容的研究，以从教材中精选作业、根据教学内容改编作业、拓展作业为研究切入点，在实践过程中，让数学特色作业目标更多元化，内容更丰富，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，真正达到为培养学生的创新精神而服务的目的。

2.开展小学数学特色作业形式的研究，以作业的自主性、合作性、生活性、趣味性、实践性等方面为研究导向，在调查分析的基础上，保留数学特色作业布置中的优点，创新作业的形式，使课内外数学特色作业能有效地成为提高学生数学学习效果的一种手段。

3.关注学生个体差异，开展小学数学特色作业分层设计的研究。根据作业量、作业难度、学生年级进行分层次作业的设计，让不同的学生有不同的发展，使每个学生都能体验成功的快乐，对数学学习产生浓厚的兴趣。

**（三）研究方法**

作业设计的过程实际上是对理论认识的再现过程，没有科学理论的指导，作业设计就很难达到一定的高度。作业设计过程同时也是一个不断修改、提高、完善的过程，从理论的学习中进行作业设计，从作业设计中加深对理论的理解。理论与实际的结合，是我们特色数学特色作业设计行动的指南。因此，本课题研究主要采用以下研究方法

（1）文献法资料法：搜集与本课题有关的信息和资料，拓宽思路，为研究提供更为完善的方法，全面把握研究方向。

（2）调查研究法：通过问卷调查，了解数学特色作业设计现状和存在问题，确立课题研究的方向和内容。

（3）经验总结法：通过对实践活动中的数学特色作业设计案例，进行归纳与分析，使之合理化、科学化，形成系统的特色小学数学特色作业设计策略和模型。

（4）行动研究法：

①从教师教学工作需要出发，在实际的数学工作中寻找问题，并在教师们的教学过程中研究；

②在研究过程中及时了解、观察群体或个体的行为变化，以获得解决问题的策略和方法。

**四、课题研究过程**

第一阶段：研究准备和初步实施阶段(2024.09--2024.10)这一阶段也是课题的准备阶段，我们主要进行了，选题论证，制定方案，申报立项，开题论证，调查现状，分析成因，设计研究重点及措施。

第二阶段：全面实施阶段(2024.10--2025.05)这一阶段我们的主要任务是运行操作，修订计划，统计分析，收集积累资料。进行个案分析，制定阶段计划，操作方法验证，中期成果汇报和鉴定。

第三阶段：深化提高阶段(2025.05-2025.06)这一阶段我们的主要任务是进行反思，总结中期成果并加以推广，加大覆盖面。结合实际，查验效果，并进行成果总结。

第四阶段：巩固总结阶段 (2025.06)这一阶段我们的主要任务是巩固课题研究成果，汇总各种研究资料，进行分析比较，汇编成果专辑，撰写结题报告，召开结题自查会，申请课题验收。

**五、预期成果及呈现方式**

|  |  |
| --- | --- |
| **成果名称** | **呈现方式** |
| 课题研究阶段报告 | 研究报告 |
| 特色作业选集 | 典型案例 |
| 课题研究论文集 | 研究论文 |
| 过程性材料 | 研究台账 |
| 结题报告 | 结题报告 |
| 课题研究优秀课例集 | 案例集 |