**线段的初步认识**

教学内容：苏教版教材二年级上册第59-60页例1和“想想做做”第1-5题。

教学目标：

1. 使学生经历由具体实例抽象出线段的过程，会用自己的语言描述线段的特征，能正确认识线段的图形，会画线段。
2. 使学生在观察、操作和交流中初步感受数学概念的抽象性，发展初步的空间观念，增加探究意识。
3. 使学生在参与数学活动过程中感受数学与生活的联系，获得学习成功的愉悦体验，培养学习数学的兴趣。

教学重难点：初步建立线段的表象，了解线段的特征。

学具准备：学习单、毛线、直尺和圆形折纸

教学过程：

1. **生活中引入**

导入：（出示毛线）同学们知道这是什么吗？（毛线）今天的数学课，我们从生活中的一根毛线开始。请你像老师这样拎起你的毛线轻轻放在桌上，（课件出示弯曲的毛线图片）观察一下，它长什么样子？

预设：弯弯曲曲的

指出：真是个会观察的小朋友，他的毛线是弯弯曲曲的，你们的呢？（也是弯弯曲曲的）

提问：有没有办法把这根弯弯曲曲的毛线变直呢？已经有想法了？用你的方法把自己手中的毛线变直。

学生在座位上操作。

展示交流：老师看到大家的方法了，请你们先放下手中的毛线。我们请动作最快的小朋友上来给我们演示一下。（指名学生）来，请你上来用这根毛线演示给大家看看。（学生用教具毛线演示）

指出：很好，（边说边演示）像这样两手捏住毛线的两端，轻轻一拉，原本弯弯曲曲的毛线就——变直了。谢谢你真棒，请你回到自己的座位上。

课件出示变直后的毛线图片：现在再来观察这根毛线，它有什么特征？（直直的）

引入课题：像这样，把线拉直，两手之间的一段，就可以看成是一条线段。跟老师一起指一指说一说——从这到这可以看作是一条线段。在数学上，两手之间拉直的部分可以这样表示（课件出示闪动），捏住的两端可以用短竖线表示（课件出示闪动），这样的图形，就是我们这节课要一起来认识的线段。（板贴课题和线段图）

1. **探索中理解**

提问：线段有什么特点呢？我们借助小组的力量一起来探索。活动之前，请大家看活动要求。（播放）

活动要求：

1、拉一拉：每人拉出一条线段。

2、比一比：互相摸一摸、比一比，想想有什么相同或者不同的地方。

3、说一说：小组交流你们的发现。

提问：听明白要求了吗？一共有几个要求？按照要求一起去探究吧！

资源呈现：展示三位同学横竖斜着拉出三条线段的图片。

序列交流：

提问：这有三条线段，先比较一下它们有什么不同？

预设1： 拉的方向不同

预设2： 线段的长短不同

追问：那有什么相同的地方吗？

预设：都是直的

引导：还有吗？再来仔细看一看，你有没有发现这些同学在拉的时候需要用到几只手？（两只）为什么要用两只手？用两手捏住毛线的两端才能把线拉直。用手捏住的部分就叫作线段的端点（板贴），我们刚才用两条小竖线表示的。每条线段都有几个端点？没错，线段有两个端点。

反思完善：通过观察和比较，我们发现，线段都是直直的、有两个端点（板贴），而且不管是横着竖着斜着的，还是长的 短的，只要符合这两个特征，我们就说它是一条线段。

练习：判断下面的图形是否是线段。（想想做做第1题）

引导：有一些图形来到我们的课堂上，它们都说自己是线段，我们一起来看一看它们是不是呢。（如果是，一起指一指线段和它的两个端点。）

1. **应用中巩固**
2. **找一找**

提问：通过大家的努力，我们认识了线段这一种图形，了解了线段的特点。生活中有些物体的边也可以看成是一条线段，比如说黑板的这条边可以看成是一条线段，你能试着再找一找吗？

活动要求：

1. 找一找：哪些物体的边可以看成是一条线段。
2. 指一指：指指从哪到哪可以看成是一条线段，并指一指它的两个端点。
3. 说一说：把你找到的线段和同桌分享一下。

资源呈现、序列交流：数学书封面、直尺、窗户、黑板

反思完善：生活中有很多物体的边都可以看成线段，只要你有一双善于观察的眼睛就能发现。

练习：学习单数一数下面的图形由几条边围成（想想做做第2题）

引导：在我们认识的图形中也有线段，由线段围成的图形，它们的端点是存在的，但在围起来的时候一般不标出来。数一数每个图形各由几条线段围成，完成在学习单上。

交流：（ ）形由（ ）条线段围成。……

探索规律：三角形由三条线段围成，四边形由四条线段围成，五边形由五条线段围成，猜想一下，六边形、八边形、九边形呢？所以我们说几边形就由几条线段围成。

1. **折一折**

引导：老师这里还有一个图形（出示圆片），它是由几条线段围成的呢？

预设：没有。

追问：为什么？

预设：圆的边是弯弯的。

提问：那你能不能用这张圆形纸片创造出一条线段？（折一折）

明确：是的，我们可以折一折，将折痕看成是一条线段。

要求：大家桌上也有一张这样的圆形纸片，下面请你动手试一试，用它折出线段。

展示学生作品，请同学上来指一指。

1. **画一画**

过渡：不同折法创造出许多不同的线段，看来你们已经很熟悉这个新朋友了。请闭上眼睛想一想，线段是什么样子的。如果让你画一条线段，会画吗？

要求：在学习单上画一条线段。

学生尝试，教师巡视并收集正确和错误的画法。

交流：（1）展示错例（没有标出端点），通过师生讲评明确正确的画法。

（2）在黑板上展示正确的画法，交流并明确画线段的方法。

指出：要想画出一条线段，需要用到直尺，平放后压紧，先画一条直直的线，再标上两个端点。

1. **操作中拓展**

1、两个点

引导：今天大家表现得都很棒，有些小伙伴也非常想和大家做朋友。瞧，这是两个点宝宝，想一想，连接这两点可以画几条线段？自己画一画。

展示学生作业，指名说一说：连接两点可以画一条线段。

提问：还能画出其他线段吗？

明确：连接两点只能画一条线段。

2、三个点

提问：如果增加一个点，现在有三个点，能画几条线段呢？

交流：三条。

提问：增加一个点，怎么多出两条线段呢？

预设：后来的这个点要和原来的两个点相连，多画出两条线段。

追问：画出来的是什么图形？

3、四个点

提问：三个点能画三条线段，如果再增加一个点，有4个点，每两个点之间画一条线段，又能画出几条线段呢？动手画一画。

资源呈现：

交流：有的小朋友是这样画的，你有什么想说的吗？（相对的两个点也要连）

展示正确画法：

引导：怎样就能不漏掉呢?老师有一个好办法，我们一起看大屏幕。（课件介绍有序画线段的方法，给四个点标上序号，从一号开始，1号和2号，1号和3号，1号和4号；接下来轮到2号开始，2号和3号，2号和4号；接着是3号，3号和4号）这样有序地画一画就不会漏掉了。

1. **总结中提升**

提问：一节课的时间马上就要结束了，今天我们一起认识了线段，晚上回到家，你打算怎么和爸爸妈妈介绍你认识的新朋友呢？

生自由介绍。

总结：同学们的收获真不少呢，后面还有很多和线段有关的知识等着你们探索呢！