**2025年春学期双减政策下小学数学作业设计优化策略研究计划**

**江苏省常州市金坛区华城实验小学 蒋姗姗 执笔**

数学课题组本学期将认真贯彻教育局和学校的工作要点，在学校工作计划的指导下，围绕“一切为了学生的发展”的教学理念，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高教师整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，以生命化课堂教学模式为主线，以提高数学教学质量为重点，课题组活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，深入常态课堂，跟踪质量，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展课题组活动，促进教师、学生共同发展。努力提高数学教学质量。本阶段是该课题实施研究的第二阶段。为了切实搞好本阶段研究，为后期工作打下坚实基础，特制定本阶段计划如下：

一、指导思想

良好的开端是成功的一半。本学期，数学课题组将认真解读、贯彻、落实教导处的工作计划和工作思路，明确目标，理清思路，设计切实可行的措施，有研究、有创造性地开展工作。同时加强团队凝聚力和战斗力建设，以现代教育理论为指导，以课程改革为核心，以新课程下的课堂教学研究与实践为内容，以课题研究为切入点，全面开展双减政策下小学数学作业设计优化策略研究，多层面的提高教师的专业素质，全面提高数学作业的质量。

二、工作目标

1. 深入分析“双减”政策要求，梳理当前小学数学作业设计存在的问题，构建科学合理的小学数学作业设计原则与框架。

2. 探索多样化、个性化的小学数学作业类型，如分层作业、实践作业、探究性作业等，满足不同层次学生的学习需求，激发学生学习数学的兴趣。

1. 通过实践研究，验证优化后的作业设计对提高学生数学学习成绩、培养数学思维能力和综合素养的积极作用，形成可推广的小学数学作业设计优化策略和典型案例集。

三、主要工作

1. “双减”政策下小学数学作业现状调查：设计问卷和访谈提纲，对本校小学数学教师、学生及家长进行调查，了解当前作业量、作业形式、作业难度、作业批改反馈等方面的情况，分析存在的问题及原因。

2. 小学数学作业设计原则与框架研究：依据“双减”政策精神、小学数学课程标准以及学生认知发展规律，研究制定小学数学作业设计应遵循的原则，如趣味性、层次性、实践性、创新性等，并构建涵盖作业目标、内容、形式、评价等要素的作业设计框架。

3. 多样化小学数学作业类型设计与实践：

• 层作业：根据学生的学习能力、知识掌握程度将学生分为基础层、提高层和拓展层，设计不同难度层次的作业，使每个学生都能在作业中获得发展。

• 实践作业：结合数学教学内容，设计与生活实际紧密联系的实践作业，如测量家中物体的长度、面积，调查家庭一周的收支情况等，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

• 探究性作业：布置具有探究价值的数学问题，如“探究三角形内角和的多种验证方法”，引导学生自主探究、合作交流，培养学生的创新思维和实践能力。

4. 小学数学作业评价方式改革研究：建立多元化的作业评价体系，除了教师评价外，增加学生自评、互评，注重对作业过程、方法和态度的评价，采用等级制、评语等多种评价形式，及时反馈评价结果，激励学生积极完成作业。

四、研究方法

1. 文献研究法：查阅国内外关于“双减”政策、小学数学作业设计等方面的文献资料，了解研究现状和前沿动态，为本课题研究提供理论支持。

2. 调查研究法：通过问卷调查、访谈等方式，了解小学数学作业现状及师生、家长的需求和意见，为研究提供现实依据。

3. 行动研究法：将研究成果应用于教学实践，在实践中不断探索、改进和完善作业设计优化策略，通过观察、记录、分析学生的作业完成情况和学习效果，及时调整研究方案。

4. 案例分析法：选取典型的作业设计案例进行深入分析，总结成功经验和存在的问题，为推广优化策略提供参考。

五、研究步骤

（一）第一阶段：准备阶段（第1 - 2周）

1. 开展课题研究小组会议，明确成员分工。

2. 开展文献研究，收集相关资料，撰写文献综述。

3. 制定研究方案，设计调查问卷和访谈提纲。

（二）第二阶段：调查研究阶段（第3 - 6周）

1. 实施问卷调查和访谈，对本校小学数学教师、学生及家长进行调查。

2. 整理和分析调查数据，撰写调查报告，明确当前小学数学作业设计存在的问题及原因。

（三）第三阶段：实践研究阶段（第7 - 16周）

1. 根据研究目标和内容，设计多样化的小学数学作业，并在课堂教学中进行实践。

2. 定期组织课题研讨活动，交流作业设计与实施过程中的经验和问题，及时调整研究方案。

3. 收集和整理学生的作业、学习成绩等数据，运用数据分析软件进行分析，评估作业设计优化的效果。

（四）第四阶段：总结阶段（第17 - 20周）

1. 整理和总结研究资料，撰写研究报告，阐述小学数学作业设计优化策略的研究果。

2. 编写小学数学作业设计优化典型案例集。

3. 组织课题研究成果的展示与交流活动，邀请专家进行评审和指导，推广研究成果。

六、预期成果

1. 研究报告：《“双减”政策下小学数学作业设计优化策略研究报告》。

2. 案例集：《小学数学作业设计优化典型案例集》。

3. 论文：在教育期刊上发表相关研究论文。

4. 教师教学能力提升：参与研究的教师在作业设计与实施方面的能力得到显著提高，学生的数学学习兴趣和成绩得到提升。