“双减政策下小学数学作业设计优化策略的研究”课题小结

自“双减”政策全面实施以来，切实减轻学生作业负担、提升作业质量成为教育领域的重要任务。本课题组围绕“双减政策下小学数学作业设计优化策略”展开深入研究与实践探索，现将课题研究情况总结如下：

一、研究背景与意义

“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。小学数学作业作为课堂教学的延伸，在巩固知识、培养能力方面发挥关键作用。但传统作业存在形式单一、内容机械重复、分层不足等问题，加重学生负担且难以满足个性化学习需求。因此，研究优化小学数学作业设计策略，对落实“双减”政策、提升教学质量具有重要的现实意义。

二、研究目标与内容

（一）研究目标

1. 探索符合“双减”要求的小学数学作业设计原则与方法，形成科学合理的作业设计策略体系。

2. 通过优化作业设计，激发学生数学学习兴趣，提升数学学习能力与思维品质，实现减负增效。

3. 为小学数学教师提供可操作、可借鉴的作业设计范例与经验，推动教师专业成长。

（二）研究内容

1. 分析“双减”政策背景下小学数学作业设计的现状及存在问题。

2. 研究小学数学作业分层设计、趣味化设计、实践性设计等优化策略。

3. 构建多元化的小学数学作业评价体系，保障作业设计优化效果。

三、研究方法与过程

（一）研究方法

本课题综合运用文献研究法、调查研究法、行动研究法、案例分析法等。通过文献研究梳理国内外相关研究成果；借助调查研究了解当前作业设计现状；运用行动研究法在教学实践中检验和完善作业设计策略；通过案例分析总结优秀作业设计经验。

（二）研究过程

1. 准备阶段：成立课题研究小组，组织成员学习“双减”政策及相关教育理论，明确研究方向与任务；开展问卷调查，深入了解本校小学数学作业设计与实施情况，分析存在问题，制定详细研究方案。

2. 实施阶段：根据研究方案，从分层设计、趣味化设计、实践性设计等方面开展作业设计实践探索。例如，在分层设计中，将作业分为基础巩固、能力提升、拓展创新三个层次，满足不同学习水平学生的需求；在趣味化设计方面，融入数学游戏、故事等元素，增强作业吸引力；同时，注重实践性作业的开发，如安排数学测量、统计调查等活动，让学生在实践中应用数学知识。定期组织课题研讨活动，交流实践经验与遇到的问题，对作业设计策略进行调整与优化。

3. 总结阶段：整理、分析研究过程中的资料与数据，对优化后的作业设计策略进行全面总结与反思；撰写研究报告，提炼研究成果，形成可推广的小学数学作业设计优化方案。

四、研究成果

（一）形成小学数学作业设计优化策略

1. 分层设计策略：依据学生数学基础、学习能力和学习习惯的差异，将作业分为基础、提升、拓展三个层次，基础题面向全体学生，巩固课堂基础知识；提升题难度适中，培养学生思维能力；拓展题具有挑战性，满足学有余力学生的需求，实现因材施教。

2. 趣味化设计策略：将数学知识与游戏、故事、生活情境相结合，设计猜数字游戏、数学绘本阅读、数学情景剧表演等作业形式，激发学生学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中完成作业。

3. 实践性设计策略：结合生活实际，设计数学实践活动作业，如让学生测量家中家具尺寸、统计家庭每月水电费支出、开展校园内的数学实践调查等，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

（二）构建多元化作业评价体系

改变传统单一的以分数为主的评价方式，构建包含教师评价、学生自评、互评以及家长评价的多元化评价体系。评价内容不仅关注作业结果的正确性，还注重学生在完成作业过程中的态度、方法和创新表现，通过鼓励性评语、星级评定、颁发小奖状等形式，增强学生学习自信心与成就感。

（三）提升学生数学学习效果与教师专业能力

通过优化作业设计，学生数学学习兴趣明显提高，作业完成质量提升，学习负担有效减轻。同时，教师在课题研究过程中，深入学习教育理论，积极探索创新作业设计方法，专业素养和教学能力得到显著提升，部分教师形成了具有个人特色的作业设计风格。

五、研究反思与展望

（一）研究反思

在研究过程中，虽然取得了一定成果，但仍存在一些不足之处。例如，部分实践性作业受教学时间、场地等因素限制，实施效果未达预期；在作业评价方面，家长评价的专业性和参与度有待进一步提高；不同班级、不同教师在落实作业设计优化策略时存在一定差异，策略的普适性和推广性还需进一步验证。

（二）研究展望

未来，本课题组将继续深化对小学数学作业设计优化策略的研究。进一步探索如何更好地整合资源，保障实践性作业的有效开展；加强对家长的培训与指导，提高家长参与作业评价的能力和积极性；扩大研究范围，与更多学校和教师合作，验证和完善作业设计优化策略，形成更具推广价值的研究成果，为推动小学数学教育高质量发展贡献力量。